

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ

Рассматривая творчество Сухомлинского, уместно вспомнить прекрасные слова Н.А. Некрасова «Мир меняют не политики, мир меняют учителя» - в этих словах заключен глубокий смысл педагогического творчества Сухомлинского – был такой учитель, который поменял мир.

Творчество Сухомлинского, его книги, его педагогические идеи становятся все более популярными в наше время - время острых психологических, нравственных, гуманитарных и экологических кризисов, наблюдаемых нами в жизни. Его новаторские изыскания в сфере педагогики, очень актуальны и по сегодняшний день прежде всего своей гуманитарной направленностью, своим системным подходом к воспитанию и развитию детей.

«...ученик - это прежде всего живой человек, вступающий в мир познания, творчества. В воспитании нет разрозненных вещей, действующих на человека изолированно» - в этом высказывании Василий Александрович подчеркнул важность общесистемного подхода к развитию и воспитанию детей, согласно его теории то, что дает учитель детям – должно быть направлено на развитие духовно-нравственного воспитания ребенка.

Определим методологический аппарат нашего исследования на тему «Взгляды Сухомлинского на обучение и развитие детей».

Объектом нашего исследования является: педагогическая деятельность и современные педагогические теории в разрезе взглядов В.А. Сухомлинского.

Предметом: применение педагогической теории В.А. Сухомлинского в современном российском образовании, а именно его взгляды на сохранение здоровья ребенка в школе, на научение детей трудовой деятельности, на принципы оценивания работы ребенка в школе; гуманистическая направленность его теории.

Цель исследования: определить основные психолого-педагогические идеи В.А. Сухомлинского, давшие развитие педагогической теории и практики в наши дни.

Задачи:

- осуществить анализ педагогической литературы, посвященной жизни и творчеству В.А.Сухомлинского;
- определить психолого-педагогические идеи педагога, которые нашли отражение в наши дни;
- установить прогрессивные и возможные направления в развитии современной педагогической науки и практики, которые могут быть связаны с воззрениями педагога-классика;
- оформить результаты исследования в виде данной курсовой работы.

Методы исследования: «Метод теоретического анализа литературы».

В основу работы положена гипотеза: Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского внесли значительный вклад в развитие современной педагогики. В настоящее время идеи о системе оценок в школе, выдвинутые им нашли свое развитие в «Педагогике сотрудничества» у таких авторов, Виктор Федорович Шаталов, Шалва Александрович Амоношвили, нашли свое подтверждение и одобрение в нормативных документах, регулирующих российское образование – Федеральном законе об образовании № 273 – ФЗ от 01.09.2013. , Федеральных государственных образовательных стандартах, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.

Все труды Сухомлинского дают убедительное представление не только о многосторонности педагогических подходов Сухомлинского, гуманистическом подходе в воспитании и образовании детей, но и о цельности всего его педагогического мышления, со всей очевидностью следует, что Сухомлинский дал современной педагогике необходимый гуманистический старт, можно сказать отрыв от предыдущих подходов к воспитанию и обучению детей. Современные же педагогические умы смогли взять все самое ценное из его идей и воплотить это в современных школах. Несколько принципов, необходимых для работы в школе по традициям Сухомлинского – самых главных, на взгляд автора, будет рассмотрено в этой работе –

- труд – важная часть в воспитании и становлении личности ребенка.

- сохранение и бережение здоровья детей.
- оценка в школе – стимул для развития ребенка
- гуманизм – важнейший принцип отношений учителя и учеников.

УЧИТЕЛЬ, ПОМЕНЯВШИЙ МИР

Биография Сухомлинского

Биография Сухомлинского с одной стороны очень проста и не имеет в себе каких-то необычных вещей, с другой стороны, узнавая ее, задаешься вопросом – как в такой обиденной и не очень простой послевоенной эпохе могли родиться такие глубокие педагогические идеи, найдись интересные гуманитарные и общенаучные подходы к воспитанию детей.

Сухомлинский родился в 1918 году в семье плотника в Кировоградской области на Украине. В семье было четверо детей, все в последствии стали учителями. Отец его был активистом в колхозе, преподавателем трудового воспитания в школе.

С детства он видел разруху, голод, ненависть так как жил во время Гражданской войны и революции. Уже тогда у него возникали мысли о доброте, справедливости, гуманизме. Видимо, под воздействием впечатлений от того сурового времени ему на ум пришла мысль, выраженная в цитате «От того, как пройдет детство, кто будет вести ребенка за руку в детские годы, что вложат в его разум и сердце – от этого будет зависеть, каким человеком станет сегодняшний малыш».

С 1926 по 1933 год он был учеником школы, хорошо и с удовольствием учился, летом 1934 года Василий поступил в педагогический институт на филологический факультет, но в 1935 году тяжело заболел, временно прервал обучение. В 1936 году заочно продолжил образование в Полтавском педагогическом институте, в 1935 году началась его педагогическая практика, он преподавал украинский язык и литературу в украинских селах.

В 1938 году он заканчивает педагогический институт, с этого же времени начинается его исследовательская деятельность, после института и до начала войны Василий Александрович учительствовал в школе села Онуфриевка.

Начинается война и молодой учитель в 1941 году уходит добровольцем на фронт, участвует в битве за Москву, получает тяжелое ранение и в то же время в его жизни разыгрывается страшная трагедия - погибает его молодая жена с сыном, оставшись в оккупации. Сухомлинского комиссовали и два года он проводит на Урале - в небольшом поселке Ува в Удмуртии, работает директором школы с 1942 по 1944 год.

В Увинскую школу он пришел работать директором в возрасте 24 лет и практически совершил в этой школе педагогическую революцию, ввел новшества в систему обучения в этой школе - сам разрабатывал расписание, изменил отношение учителей к учащимся, детей стал приучать к труду, учредил университет для родителей, организовал «школу радости» для дошколят. Сухомлинский подробно вел записи о режиме работы школы, впервые ввел в работу школы систему поощрения учителей, например, за хорошую подготовку к 1 Сентября, но с другой стороны был требователен к учителям. Детей он приучал к слушанию и написанию сказок. До сих пор в этой школе проходят уроки сказкотерапии, дети ставят спектакли по сказкам.

После освобождения Украины от фашистов вернулся на родину, работал в Районном отделе народного образования, но решил продолжить труд учителя и в 1947 году возглавил школу в родном поселке Павлыш, здесь он проработал директором до своей смерти в 1970 году. Эта школа стала для него исследовательской лабораторией, здесь он воплощал в жизнь свои проекты «Школа под голубым небом» и «Школа радости» для шестилеток, много времени Сухомлинский уделял научению молодых учителей - проводил семинары по психологии, педагогики, помогал родителям в воспитании детей, организовав «Родительский клуб», написал множество книг, самая известная из которых «Сердце отдаю детям», и сказок и рассказов для детей.

В 1970 году Сухомлинский умер от осколка, оставшегося после ранения.

Его педагогические и исследовательские труды были высоко оценены:

- к-т педагогических наук (1955)
- заслуженный учитель школы УССР (1958)
- ч-кор АПН РСФСР (1957)
- ч-кор АПН СССР (1968)
- герой СоцТруда (1968)
- лауреат Госпремии УССР (1974)

- ордена — Красной Звезды, Ленина (2),
- медали — Ушинского, Макаренко

Литературное наследие

Педагогическое наследие Сухомлинского отражено прежде всего в его литературных работах, самой известной из них является «Сердце отдаю детям», цитаты из этой книги можно использовать как напутствие любому учителю, педагогу, воспитателю, родителю, приводим здесь наиболее понравившиеся автору –

«Только тот станет настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он сам был ребенком. Беда многих учителей (дети и особенно под ростки называют их сухарями) заключается в том, что они забывают: ученик - это прежде всего живой человек, вступающий в мир познания, творчества, человеческих взаимоотношений. В воспитании нет разрозненных вещей, действующих на чело века изолированно. Урок-важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний. Беда многих учителей в том, что они измеряют и оценивают духовный мир ребенка только оценками и баллами».

Известны такие его работы, как «Письма к сыну», «Родительская педагогика», «Сто советов учителю», «О воспитании», «Как воспитать настоящего человека». Очень актуальным оказалась работа «Письма к сыну», где автор пишет взрослому сыну, уехавшему из дома на учебу в другой город о вещах, очень актуальных во все времена – любовь к Родине, честность, принципиальность, уважение к людям, поиски смысла жизни, отношение между мужчиной и женщиной, о настоящей любви и т.д.

В одном из писем он рассказывает, что пишет из Берлина. В Германии он побывал в Бухенвальде, известном концентрационном лагере. Сухомлинский был поражен зверствам фашизма и рассказывал об этом сыну. Одна его цитата особенно современна сегодня - «Ты и твои ровесники доживете до начала 21-го столетия, будете в расцвете творческих сил. Меня больше всего тревожит: сумеем ли мы, ваши отцы, передать вам все наши нравственные ценности, все наши богатства, которые так дорого достались нам? Поймете ли вы до конца, почувствуете ли всем сердцем, какие страшные трудности переживали мы в годы Великой

Отечественной войны и в годы восстановления народного хозяйства нашей Родины? Хочется, чтобы вы стали достойными нашими наследниками». Поражает, насколько пророческими стали для нас эти слова, так как в наши дни многие народы Европы забыли, кто на самом деле освободил их от фашистов в 1945 году, кто понес самые тяжелые потери, освобождая Чехию, Польшу, Германию. На всех уровнях государственных институтов зарубежных стран правду о фашизме пытаются переписать, сравнить его с коммунизмом. Во многих странах уже стали убирать памятники героям-освободителям. В свете всех этих событий произведение Сухомлинского видится еще ярче и актуальнее в наши дни – нельзя забыть о тех событиях, переиначить, переписать. Народы Европы, взрослые и дети, должны знать правду о прошедшей войне. В связи с этим чем больше среди педагогических кругов имеет распространение литература Сухомлинского, чем больше его учений мы донесем до современников, тем больше правды из его уст получат настоящие и будущие поколения. В связи с этим особым вниманием должны пользоваться такие его книги как «Письма к сыну», это произведение – послание от предыдущих поколений к будущим.

Очень сложной теме посвящены его письма к сыну о любви к матери. Есть одно его письмо, которое каждый педагог должен прочитать детям -

«Женщина – мать – первый творец жизни. Никогда не забывай, сын, что она дала тебе жизнь, вскормила тебя, открыла перед тобой красоту мира и родной речи, вложила в твоё сердце первые понятия о добре и зле, чести и бесчестии. Женщина-мать – творец всего прекрасного на земле, потому что она – творец всего прекрасного на земле, потому что она – творец Человека. Тот, кто забывает мать, не может быть настоящим человеком”

Еще один способ обратиться к молодому поколению, привить ему любовь к матери нашел Сухомлинский, написав рассказы и сказки для детей – «Мамин арбуз», «Заболел врач», «Крылья матери», «Маменькин сыночек» и другие, в них раскрывается самое главное в жизни ребенка - сопереживание, способность жертвовать собой ради спасения близкого человека, вообще, о тех ценностях, которые очень сложно объяснить словами, которые каждый маленький человек должен прочувствовать на каком-то природно-инстинктивном уровне понимания. Эту чувственность, сопереживание, сострадание, любовь ко всему живому Сухомлинский смог воспитать благодаря долговременным прогулкам на природе с детьми, наблюдению за явлениями природы, за каждой веточкой, листочком – за всем, что могло тронуть душу ребенка.

Педагогические сказки Сухомлинского косвенно воспитывают и формируют чувства душевности и любви, навыки человечности во взаимоотношениях с людьми. В художественных произведениях содержится значительный образовательный и воспитательный потенциал. Содержание сказок помогает осуществлять систематическое моральное воспитание. Существенная особенность сказок заключается в том, что ненавязчиво удается привить детям гуманистические основы воспитания. Детям понравились эти сказки за простой сюжет и яркие образы. Педагогическая ценность сказок заключается в том, что в них побеждает справедливость, учитель только подводит учеников к ощущению радости от победы справедливости.

В.А. Сухомлинский превращал слушание сказок в живое общение между детьми, кроме того, дети сами на его уроках составляли сказки, которые записывали в сборник. Сборник этих сказок сохранялся и пополнялся. Тем самым учитель развивал тягу детей к постоянному художественному творчеству, интерес к литературе, умение через слово передать свои мысли и передать через сказки как бы социальный заказ обществу – веру в добро и справедливость.

Именно поэтому особенно ценен такой педагогический опыт, в нашем непростом обществе, где все большая роль принадлежит материальным ценностям, успеху во всем и всегда, погоне за успехом и прочему, что не будет ценно, если задуматься над смыслом хотя бы одной сказки. Этому учил нас Василий Александрович – видеть самое главное – добро в друг друге.

2. Важнейшие принципы “Школы радости” Сухомлинского

2.1. Труд – это важная часть в воспитании и становлении личности ребенка

Современный человек не мыслит свою жизнь без труда. Современный школьник много и упорно трудится, постигая различные учебные науки, на уровне с

предметами общего развития, ребенок учится трудиться, выполняя простейшие технологические и конструкторские задачи. Трудовое воспитание в школах ставит перед собой ряд очень важных задач, обусловленных прежде всего подготовкой всесторонне развитой творческой личности, которая обладает такими качествами, как

- ответственность;
- трудолюбие;
- работоспособность;
- коммуникабельность;
- толерантность;
- стрессоустойчивость;
- личность, легко адаптирующуюся к окружающей среде, умеющую рационально организовывать и использовать свой потенциал.

Во ФГОС уделено большое внимание приобретению первоначальных навыков выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Известно, что выполнение таких задач невозможно без приобретения элементарных трудовых навыков. С достаточной долей уверенности можно сказать, что задачи современного образования перекликаются с установками Сухомлинского. «В труде раскрывается богатство человеческих отношений» - эта цитата Сухомлинского актуальна в разрезе современной роли образования в жизни человека, именно эта цель заложена в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального Государственного Образовательного Стандарта , утвержденного приказом Минобрнауки России.

Можно с достаточной определенностью сказать, что большинство детей с удовольствием занимаются творчеством – лепкой, аппликацией, рисованием. Любому учителю известно, что эти уроки наравне с развитием художественного вкуса воспитывают у детей способность к труду, в некоторых случаях к совместной продуктивной деятельности , к усвоению навыков самообслуживания, что приводит к лучшей социализации ребенка в коллективе, а так же к повышению успеваемости

, успешности в изучении других школьных предметов.

«Радость труда - могучая воспитательная сила, благодаря которой ребенок осознает себя как члена коллектива». Удовольствие от трудовой деятельности ребенок может получать только в коллективе, поэтому и важна роль школы в воспитании детей. Ради общих интересов ребенок готов иногда пожертвовать своими личными интересами - с этого момента начинается его личность, происходит его моральное становление. Сухомлинский знал это и старался через труд в своей «Школе радости» воспитать трудолюбие методом получения удовольствия от совместного труда.

В настоящем обществе навык совместной трудовой деятельности ребенок может получить только в семье, но и в семьях это не всегда возможно, так как уровень социализации там совсем другой - не тот, что в детском или подростковом коллективе. Современным методикам обучения и воспитания детей, я полагаю, не хватает разработанной методики трудового воспитания подрастающего поколения.

К сожалению, в том понимании как это представлялось Сухомлинскому, труд в современной школе отсутствует, нет единой системы трудового и профессионального воспитания учащихся. В современном обществе вопрос подготовки трудовых кадров стоит очень остро. «Проблема подготовки квалифицированных кадров является острой для России, без принятия мер к концу 2030 года их дефицит составит около трех миллионов человек, что в свою очередь может привести к многомиллиардным потерям для экономики России», - заявил президент РФ Владимир Путин в ходе видеоконференции с участниками WorldSkills Hi-Tech-2019.

Соответственно, отвечая запросу общества, как один из социальных институтов этого общества, школа должна осуществлять подготовку к трудовой деятельности с начальных классов, продолжая ее в среднем и старшем звене.

2.2. Сохранение и сбережение здоровья детей

Василий Александрович утверждал, что «у 85 % всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе - плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя».

Это утверждение предполагает, что оздоровление ребенка в стенах школы является неотъемлемой задачей обучения. «От жизнерадостности, бодрости детей зависит духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний» . В своей «Школе радости» Сухомлинский предлагал детям приходить в теплые дни без обуви с целью оздоровления, совершал с детьми долгие прогулки, занимался вопросами закаливания и проводил беседы с родителями о здоровом питании и режиме дня детей.

Изучая вопросы неуспеваемости ребенка, он писал, что причина такой умственной замедленности «следствие общего недомогания», так же следствием нарушения здоровья по словам Сухомлинского является неправильное, не обогащенное витаминами питание детей. Это приводит к плохому обмену веществ, ослаблению зрения, организма и как следствие – к неуспешности ребенка. С родителями он решал вопросы правильного питания детей путем бесед и объяснений как организовать процесс здорового питания , призывал их развести пчел, выращивать больше овощей и фруктов, для того, чтобы их хватало и на зимнее время. По данным Института возрастной физиологии РАО, Научного центра охраны здоровья детей и подростков РАМН , в немалой степени, такая ситуация со здоровьем школьников возникла и в связи с неграмотностью родителей, педагогов в вопросах правильного питания и сохранения здоровья, поскольку взрослые должны личным примером демонстрировать ответственное отношение к здоровью – это значит, как минимум, серьезная проработка с родителями вопросов питания школьников, режима дня, занятий физической культурой и спортом. Считается разумным проявление учителем таких личных качеств, как стремление к здоровому образу жизни.

Снижение уровня показателей здоровья детей – острая проблема современности. Согласно исследованиям педиатров, здоровыми можно признать не более 10% современных школьников.

Неблагополучие здоровья школьников ученые связывают с интенсификацией процесса обучения. Изучение причин «школьных болезней» показало, что основными факторами, влияющими на здоровье детей, являются освещенность помещения, посещение школьниками уроков физического воспитания, неправильную форму школьных столов, спертый воздух в учебных кабинетах, неправильно оформленные учебные пособия. С большой долей вероятности можно утверждать, что основными причинами слабого здоровья школьников являются недостаточность прогулок на свежем воздухе.

Формирование жизнеспособного, физически развитого поколения - эта одна из задач современной педагогики. Идеи Сухомлинского живы и востребованы и в новейшей педагогике - современные стандарты образования - ФГОС направлены на организацию учебного процесса, обеспечивающего «формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни»

Осваивая физическую культуру в современной школе, ребенок укрепляет свое здоровье, что влияет на его успешность в учебе и социализацию в детском коллективе, в процессе обучения ребенок изучает здоровьесберегающую жизнедеятельность (проведение закаливающих процедур, утренней гимнастики, соблюдение режима дня - это записано с ФГОСе), учится жить в согласии с законами природы.

Таким образом, современное воспитание, опираясь на принципы школы Сухомлинского, делает большой акцент на природосообразность воспитания подрастающего поколения - это и обсуждение вопросов здоровья подрастающего поколения, экологии, бережного отношения к природе, вопросы любви к природе, родному краю. Все эти очень важные для современного человека проблемы сейчас можно решать в комплексе, так как невозможно вырастить здоровое поколение без уделения внимания вопросам экологии.

Считается возможным уделить более пристальное внимание решению экологических вопросов, подчеркнуть у Сухомлинского самый ценный опыт прививания детям любви к изучению природы - больше проводить уроков на свежем воздухе, совершать с детьми походы, разъясняя и показывая красоту природы.

2.3. Оценка в школе - стимул для развития

Сухомлинский считал, что без отметки в школе обойтись нельзя. Но отметка должна тогда быть стимулом для ребенка, когда он поймет зависимость «качества своего умственного труда от личных усилий». Самое главное, на его взгляд было то, что оценка должна давать оптимистический настрой ребенку, веру в свои силы. Педагог в своих книгах много рассказывал о трудных детях, видел необходимость увидеть даже в самом плохо воспитанном ребенке частицу добра. Оценки в школе для таких детей должны стать стимулом для развития, и указывал, что самая большая ошибка учителя - констатировать неуспешность ребенка, его

недоразвитость по отношению к другим детям. В своей школе Сухомлинский выбрал для оценивания особую систему поощрения детей – если ребенок справлялся с заданием – ему ставили «отлично», но не ставил неудовлетворительных оценок отстающим детям. Он говорил, что нельзя манипулировать благополучием детей при помощи бездушных цифр. «Ни один ребёнок не должен чувствовать и осознавать: я неудачник, ничего у меня не получается, ничего путного из меня не выйдет. Если только эти мысли зародились в детской голове — ребёнок больше не ваш воспитанник, и семья его — отец и мать — выпали из сферы вашего воспитательного влияния».

Современная система Эльконина-Давыдова так же рассчитана на очень корректном методе оценки знаний. Оценки по этой системе – а она является опорной во многих школах – не ставятся до 5 класса. Хотя, как известно, в большинстве школ оценки ставятся со второго класса. Главное – добиться, чтобы ребенок осознавал, все ли он сделал верно, чего достиг, в чем ошибся, над чем еще нужно поработать. Задача и ребенка и учителя в современной школе – видеть улучшения в познании ученика. Так же по современным методикам необходимо понимание родителя и ребенка – что оценка не приговор, а стимул к действию. Одно из главных черт современной системы – «мы должны научить всех». По мнению Гальперина, педагог должен создать такие условия для обучения, при которых ребенок не может не приобрести нужные знания. Поэтому в современных школах не отбирают детей при наборе в первый класс по умственным способностям, а зачисление происходит по территориальному признаку. Это то хорошее, что современная школа взяла у Сухомлинского.

Интересна так же практика работы Сухомлинского с трудными детьми, вернее то, как он преодолевал трудности в обучении трудновоспитуемых детей. На этот счет у Сухомлинского было несколько принципов оценивания таких детей –

1. Укреплять веру в свои силы у ребенка, терпеливо ожидая хотя бы небольшой позитивный сдвиг в умственной деятельности. С первого взгляда этот сдвиг может быть даже воспринят как случайность, но эта удача переживается таким ребенком как настоящая победа, вследствие этого он черпает новую энергию.
2. Движение от успеха к успеху – в этом заключается воспитание трудного ребенка.
3. Педагог должен поддерживать позитивную деятельность ребенка, стимулировать и поощрять его познавательную активность. Не следует оценивать работы ребенка согласно шкале успеваемости, нужно сравнивать его работы с

предыдущими достижениями.

4. Стараться, чтобы ребенок не находился в безысходном положении.
5. Проявлять к таким детям особое внимание и терпеливость на уроке, где такой ребенок находится в контакте с более способными детьми.
6. Стремиться, чтобы на каждом уроке такой ребенок делал небольшой хотя бы шаг вперед к обучению, на первое время давать ему задания не такой трудности как остальным детям.

Эти идеи и принципы воспитания получили свое развитие и у современных педагогов – Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталов.

Например, в школах Амонашвили нет оценочной системы, успехи детей не сравниваются.

Процесс обучения построен на взаимовыручке, взаимопомощи, которые очень поощряются. В результате – исчезает соперничество между детьми, ученики сами придумывают задания, выпускают учебники, вообще, учат друг друга учиться. Система Амонашвили рекомендована Министерством образования к массовому применению во всех школах России.

По мнению Виктора Федоровича Шаталова, требуется максимальная осторожность в выставлении оценок, он писал : «Отметка - не цель. Оценка - очень тонкий и взрывоопасный инструмент, требующий умного и умелого обращения. В противном случае она теряет свой педагогический смысл, превращаясь в средство угнетения личности».

В результате он добился того, что некоторые ученики сами просили поставить им более низкую, так как они прекрасно понимали, что отметка – лишь инструмент измерения знаний, а не предмет переживаний и недовольства родителей. Из вышеприведенного анализа следует, что во многом отношении к оцениванию знаний Сухомлинским совпадает с принципами ведущих педагогов современности. Гуманитарная часть оценки важнее, чем ее арифметическая составляющая. К сожалению, личный опыт автора говорит об обратном. Оценка ставится в основном по 5-ти бальной шкале, начиная со 2 класса. И этим самым градирует класс на отличников, хорошистов, троечников, то есть все равно происходит расслоение детского коллектива.

Однако современные системы обучения – применение углубления по отдельным предметам, усиление программ в старших классах с целью подготовки обучения в Вузе, заставляют задуматься и родителей и педагогов и учеников о «ценности» оценки. Ведь «тройка» полученная за контрольную по физике в физмат классе лицея весит гораздо больше четверки или даже пятерки в обычной школе, тем самым нивелируется ценность оценок от 1 до 5. Соответственно, ребенок в таком «усиленном» классе стремится получить хорошую оценку на фоне других детей. А иногда, понимая где он учится и сколько эта оценка стоит на фоне других классов, считает, что и удовлетворительная оценка – тоже неплохо, таким образом не стремится к лучшим результатам. Решение оценивания знаний, конечно, можно найти – и оно уже найдено в сдаче Единого государственного экзамена.

2.4. Гуманизм – важнейший принцип отношений учителя и учеников

Гуманизм был одной из главных черт, можно сказать основой в школе Сухомлинского. Василий Александрович не верил в то, что наказывая ребенка можно добиться от него хорошей учебы либо поведения. В Школе радости Сухомлинский ввел понятие «сотрудничество» педагога с учениками. Он верил и добивался духовного единства учеников и учителя. Стремился к тому, чтобы учитель и дети были единомышленниками. Через сотрудничество рождается доверие и уважение к учителю.

«Вера маленького школьника в учителя, взаимное доверие между воспитателем и воспитанником, идеал человечности, который видит ребенок в своем воспитателе – это элементарные и вместе с тем самые сложные, самые мудрые правила воспитания, постигнув которые, учитель становится подлинным духовным наставником. Одно из самых ценных качеств воспитателя – человечность, глубокая любовь к детям, любовь, в которой сочетается сердечная ласка с мудрой строгостью и требовательностью отца, матери» – в этих словах Сухомлинский учит видеть в каждом воспитаннике высоко духовное активное существо. Он предостерегал от нанесения душевных ран ребенку, так как только через уважение другого, человек может добиться уважения к себе.

Идеи гуманизма в наше время претерпели достаточно большие коррективы. Экономическая нестабильность, неуверенность в завтрашнем дне влияют на психику современного человека не самым лучшим образом – все больше становится

несдержанных, неуравновешенных, зависимых от вредных привычек людей. За любовь к гаджетам снижается уровень образованности и начитанности молодого поколения. Все это крайне актуализирует проблему гуманизма, гуманного воспитания молодого поколения. Гуманизм сегодня принят в педагогическом сообществе как ведущая идея. Истинная гуманность – это гуманное отношение к ребенку, его правам, его интересам и потребностям.

Современное понятие «гуманность» очень широко – это прежде всего обновление воспитания на основе ценностей общечеловеческой и национальной культуры. В законе «Об образовании в РФ» принципы гуманизма выражены следующим образом – «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства». Таким образом современная система образования целиком и полностью поддерживает идеи Сухомлинского о гуманности. При чем в очень широком понимании – это и всестороннее развитие личности, и общечеловеческие ценности, и национальные традиции и культура, как известно, совсем недавно в школах появились уроки «Родной язык» и «Родная литература», где школьники изучают свои национальные культуры.

Огромную роль в гуманистическом формировании характера Сухомлинский отводил общению с природой – из произведения «Сердце отдаю детям» мы узнаем, что в Школе радости дети и учитель встречали закаты, наблюдали за растениями, насекомыми, за загорающимися звездами – в это время и устанавливалась настоящая духовная связь учителя и учеников. В детях Сухомлинский смог открыть очень важную истину – все мы дети природы и вышли из нее и вернемся в нее, поэтому надо беречь, ценить каждое растение, цветок, радоваться выросшему деревцу. В современном мире воспитания эти идеи так же озвучиваются на уроках окружающего мира, географии, биологии, литературы. В настоящем мире очень остро стоит проблема экологии, сбережения окружающей среды. Дети чувствуют эту проблему очень остро, они горячо переживают, если узнают о том, что из-за потепления климата гибнут и исчезают животные. В этих переживаниях рождается тонкость, эмоциональность натуры. Эту эмоциональную чуткость нужно воспитывать с самого раннего детства, именно об этом писал Сухомлинский в своих произведениях. Только способный к состраданию, сопереживанию человек

готов прийти на помощь другому, он не может пройти мимо горя и страдания, несчастья другого человека. Все эти качества воспитываются благодаря наблюдению за природой. Таким образом можно сделать вывод, что именно оторванность от природы приводит людей к жестокости, невозможности сочувствовать, сопереживать. Для современного общества Сухомлинским найден очень простой рецепт выживания – проводите больше уроков на природе, наблюдайте, сопереживайте – тогда и дети не будут жестокими и замкнутыми.

Проводить больше времени в семье, разговаривая с детьми об их успехах, проблемах, переживаниях – вот к чему призывал родителей Сухомлинский в своей школе. Самая ценная черта хороших родителей, по мнению Василия Александровича – это умение делать добро людям, а самое большое зло – равнодушие, эгоизм. Если в семье родители близко принимают к сердцу чужое горе, обсуждают это в семье с детьми, дети вырастут чуткими, добрыми, участливыми. В наше время многие родители застревают только на слепой любви к своему ребенку, если отец и мать при этом не обращают внимание на нужды и несчастья других людей, эта любовь оказывается потом несчастьем и для них и для ребенка, а так же для окружающих и близких людей.

Ребенок – зеркало своих родителей. Задача и школы и родителей сделать его счастливым. В Павлышской школе Сухомлинский проводил занятия с родителями учащихся, где объяснял, что основой воспитания ребенка является ощущение счастья в семье. Самый основной метод воспитания – это воспитание взаимоотношениями, так как ребенок счастлив тогда, когда счастливы его родители, когда он видит, как чутко, с любовью и уважением взрослые относятся друг к другу. В раннем возрасте духовная жизнь детей, его эмоциональное развитие зависят от отношений отца и матери. К сожалению, очень мало обсуждают эти вопросы педагоги в современных школах с родителями. Все родители и всегда хотят любить своих детей, быть любимыми детьми и близкими людьми, в силу разных обстоятельств не умеют это делать. Может быть, назрела необходимость особого внимания к этой проблеме, стоит так же открывать школы для родителей школьников, где продолжать опыт Сухомлинского по работе с родителями.

Одной из главных особенностей гуманизации образования всегда была и будет проблема лично-ориентированного подхода к детям. Она необходима для решения задач демократизации, гуманитаризации системы образования. В центре этой системы находится ребенок – как личность со всеми его способностями и недостатками. В этой связи меняется и роль учителя – он обязан помочь ребенку

познать самого себя. Учитель тоже не может оставаться статичным в своих знаниях в личностно-ориентированной системе, так как дети разные, требуется постоянное саморазвитие, самообразование. В основе личностного подхода лежат конечно же, идеи Сухомлинского. Первые шаги в таком подходе были сделаны в западных странах в 50-е годы XX века, с 60-х годов оно получило широкое распространение. В России и Белоруссии эти идеи поддерживали такие педагоги как К.А. Абдульханова, И.С. Кон, В.В. Дадыдов, И.С. Якиманская.

В России в настоящее время личностно-ориентированный подход все чаще находит своих приверженцев среди педагогов.

Взгляды В.А. Сухомлинского во многом определили взгляды других педагогов на личностно-ориентированное воспитание в школе. Все больше находит поддержку у преподавателей индивидуальный подход к каждому ученику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, педагогическая теория В.А. Сухомлинского внесла значительный вклад в развитие современной педагогики, можно сказать, стала основой для развития современного российского образования, это подтверждается таким известными авторами-разработчиками современной теории педагогики, как Виктор Федорович Шаталов, Шалва Александрович Амонашвили, Рындок Валентина Григорьевна, учреждено Международное общество последователей В.А. Сухомлинского, которое рассматривает его гуманистическую педагогику в общеевропейском контексте (Председатель общества - профессор Христос Франгос (Греция), ученый секретарь - Е. Гартманн (Германия), штаб-квартира общества находится в г.Марбург.

Современные реалии школы требуют от педагогов переосмысления многих аспектов современной школы. Школа требует новых, радикальных идей, которые бы отвечали индивидуальным потребностям ребенка – в оценивании его знаний, трудовом обучении; личностно-ориентированный подход к каждому ребенку стал необходимым аспектом обучения в школе. Кроме того, коренные изменения, происходящие в социально-культурной и духовной сфере требуют от современной школы более тесных, гибких, гуманистических подходов к работе с родителями.

Многоплановые и разноаспектные педагогические идеи Сухомлинского нашли отражение в современном российском и общемировом образовании. По системе Сухомлинского работают несколько школ в Оренбургской области, Увинская школа в Удмуртии, его родная Павлышенская школа на Украине, систему Сухомлинского широко применяют и в Китае – 11 миллионов учителей работают в настоящее время по его системе. Идеи учителя отражены в закон РФ «Об образовании».

7 ноября 2018 года в Увинской школе № 2 состоялись XI Республиканские Педагогические Чтения «Сердце, отданное детям», приуроченные к 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского. Участниками этого знаменательного события стали более 200 человек. Традиционно каждый год лучшие педагоги-последователи идей В.А. Сухомлинского были отмечены статуэткой «Сердце, отданное детям».

В наши дни вряд ли найдется педагог, который бы не стремился в своей работе воплотить идеи учителя. Среди педагогической общественности В.А. Сухомлинский предстает прежде всего как педагог, заботившийся прежде всего и здоровье и психологическом благополучии детей.

Самое главное наследие Василия Александровича – это его педагогические идеи, которые нашли отражение в наши дни – можно выразить одной фразой «На любви к детям держится мир». Всегда именно эта главная мысль была опорой для педагогики в деле воспитания.

Все больше времени отделяет нас от той эпохи, когда жил В.А. Сухомлинский, это и военное и послевоенное время, становление нового общества, когда гуманистические идеи – или то, что не являлось политикой Коммунистической партии находили гонение и пресекались. Если задуматься о том, что же спасло творчество учителя в те годы – ответ один, его можно найти в его цитате : «Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям». Эта мысль не устареет никогда, так же, как и все его творчество. Оно не только не отделяется от нас, но становится все ближе, нужнее новым поколениям. Так и гуманистическая педагогика Сухомлинского продолжает воплощаться и развиваться в современном мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М. : Аспект Пресс, 1997.233-238 с.
2. Рындак В.Г. Уроки Сухомлинского (издание второе, дополненное). - М.: Педагогический вестник, 2003.
- 3.В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям». Киев 1974
4. В.А. Сухомлинский «Письма к сыну». М. 1977
5. В.А. Сухомлинский «Цветок солнца».М.2014
6. Мухина М.И. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.М., 1994
7. ФГОС[Электронный ресурс] URL - <https://fgos.ru/8>. Развивающая программа Эльконина -Давыдова [Электронный ресурс]
URL - <http://schoolguide.ru/index.php/progs/elkonindavydov.html>
9. Журнал «Учительская газета» [Электронный ресурс] URL - http://www.ug.ru/new_standards/3
10. Научный журнал «Успехи современного естествознания» статья «Современная школа и проблема здоровья учащихся» [Электронный ресурс] URL - <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9541>
11. «Шалва Александрович Амонашвили — автор гуманной педагогики» [Электронный ресурс] URL - <http://pedsovet.su/publ/188-1-0-5593>
12. «Три педагогических правила Шаталова» [Электронный ресурс] URL - <https://pedsovet.org/beta/article/tri-pedagogiceskih-pravila-ot-viktora-satalova>
13. «Возрождение социальной педагогики в России» [Электронный ресурс] 3
URL - <http://www.profile-edu.ru/vozrozhdenie-socialnoj-pedagogike-v-rossii-page-5.html>
14. «Сто лет со дня рождения педагога Сухомлинского отмечают в Удмуртской школе» [Электронный ресурс] URL - <http://www.myudm.ru/news/2018-09-26/sto-let-so-dnya-rozhdeniya-pedagoga-suhomlinskogo-otmechayut-v-udmurtii-video>
15. «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс] URL - <https://fgos.ru/>

16. «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс] URL - <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>